

■ Consejo de Padres de Familia de Colegios Católicos (Council of Catholic School Parents)  
Teléfono (02) 9287 1590  
Fax (02) 9264 6308  
roger.osullivan@cecnsw.catholic.edu.au

■ Federación de Asociaciones de Padres de Familia y Ciudadanos de Nueva Gales del Sur (Federation of Parents and Citizens' Associations of NSW)  
Teléfono (02) 9360 2481  
Fax (02) 9361 6835  
mail@pandc.org.au

■ Consejo de Padres de Familia de Nueva Gales del Sur (NSW Parents' Council)  
Teléfono (02) 9955 8276  
Fax (02) 9954 4429  
office@parentscouncil.nsw.edu.au

Puede obtener traducciones de este folleto en  
[www.nlnw.nsw.edu.au](http://www.nlnw.nsw.edu.au)



Australian Government  
Department of Education,  
Science and Training



Financiado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Formación Profesional del Gobierno de Australia como parte de la Semana Nacional del Alfabetismo y la Aritmética.

# Ideas para el hogar

# Ayudando a su niño o niña de año 7

# con la lectura, escritura y la aritmética

**national literacy  
and numeracy week**

Festejando el Alfabetismo y la Aritmética

# ¿Qué son la lectura y escritura?

Significan la capacidad de leer y utilizar información escrita y escribir adecuadamente en una variedad de circunstancias. Significa integrar el hablar, el escuchar y el discernimiento crítico con el leer y escribir.

## El significado de la lectura y escritura en el colegio secundario

En el año 7 (o primer año de la educación secundaria) su hija o hijo trabajará con diferentes maestros en las distintas materias. Cada materia hace surgir exigencias de escritura y lectura diferentes, por ejemplo escribir sobre un experimento científico no es lo mismo que escribir sobre un suceso histórico. Los profesores de la materia enseñan a los estudiantes a leer y escribir en el contexto de la materia.

El aprendizaje que su hija o hijo obtenga en cada materia será facilitado por medio de

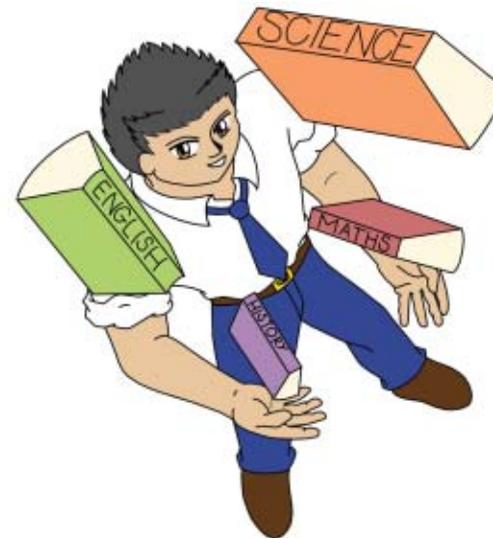
- hablar y escuchar
- leer
- escribir.

Los padres juegan un rol preponderante en el estímulo a sus hijos a acrecentar y a ejercitar el manejo de la lectura y escritura. He aquí algunas ideas que puede utilizar en su casa, y que no descansan en el conocimiento específico de las materias escolares.

## El hablar y el escuchar en la sala de clases de educación secundaria.

En la sala de clases de educación secundaria, el hablar y el escuchar significan:

- escuchar para captar las principales ideas
- defender o apoyar un punto de vista
- entender los puntos de vista de los otros



Dibujo por Fernleigh Adams, año 11.

## ¿Qué puede usted hacer en la casa?

Hablar y escuchar ayuda a la gente a expresar y a desarrollar las ideas. Al conversar con sus hijos y escuchándolos usted está mostrándoles que sus opiniones e ideas son valoradas y reconocidas. Hablar y escuchar en su idioma materno también ayudará a desarrollar la capacidad de sus hijos de leer y escribir en inglés.

- Al oír a sus hijos, concéntrese en el mensaje que ellos están compartiendo con usted. Averigüe más preguntando por ejemplo:

¿Qué lo hace pensar así?

¿...qué sucedería si...?

¿de qué manera podría ser distinto...?

¿otras posibilidades?

- Pídale a sus hijos que le expliquen las tareas para el hogar. Conversando sobre las tareas puede ayudar a sus hijos a clarificar lo que tienen que hacer.

# La lectura en la clase de educación secundaria

## En la sala de clases de educación secundaria la lectura significa:

- mucha y variada lectura para informarse, por ejemplo en las artes visuales, usando diversas fuentes para averiguar sobre un artista y su obra
- lecturas en busca de algo determinado, por ejemplo en historia, detalles sobre el lugar y momento de un suceso
- lectura crítica, considerando cualquier mensaje oculto en un texto ya sea de estereotipo o tendencioso, por ejemplo de cómo la manera en que una clase de gente es representada en un aviso comercial determinará la opinión que los demás se formarán de esa clase

- lectura de una gran variedad de textos, leyéndolos con un espíritu de análisis crítico, y también para disfrutarlos

## ¿Qué puede hacer en la casa?

En el colegio secundario, sus hijos necesitarán mucha lectura y con objetivos diversos según las materias. Los estudiantes tienen que ser capaces de entender lo que se dice y también de leer entrelíneas para extraer lo que no se dice explícitamente. Un lector efectivo tiene que formarse un juicio sobre los datos y las ideas que aparecen en el texto, la manera en que las ideas han sido presentadas, además de qué aspectos han sido omitidos.



## Antes de la lectura

- Haga que sus hijos den una razón por la lectura, por ejemplo el entretenimiento, o la búsqueda de un dato específico, tal vez para hacer algo.
- Haga que sus hijos le digan qué esperan que figure en el texto, así pensarán sobre el tema antes de iniciar la lectura
- Converse con sus hijos sobre qué información puede encontrarse directamente en el texto que leen. ¿Y qué información puede entresacarse del texto a pesar de no estar mencionada explícitamente?
- Haga que sus hijos le hablen de los datos presentados en forma de gráficos, diagramas o dibujos. ¿Por qué tales datos han sido mostrados de esa manera?

## Después de la lectura

- Pregúnteles si tal lectura resultó ser la de mayor utilidad. ¿Qué otro texto pudo usarse? ¿Ayudaría?

# La escritura en la clase de educación secundaria

## En la sala de clases de educación secundaria el escribir significa:

- la presentación de material bien escrito y estructurado que responda a una tarea dada
- la presentación de un párrafo escrito como respuesta a una pregunta.

## ¿Qué puede hacer en el hogar?

Por medio de la escritura el estudiante puede expresar su comprensión de lo que ha estudiado, de opiniones e ideas en las diversas materias. La escritura de un texto depende de las razones por las cuales fue escrito.

Por ejemplo, en la clase de inglés, los estudiantes a veces escriben cuentos cortos, comentarios de libros o películas, o descripciones de personajes. En la clase de geografía, los estudiantes pueden escribir reseñas sobre distintos

medio-ambientes, describir la manera en que se crean y transforman las formaciones del terreno, y luego escribir sobre el debate de diversos problemas desde distintos puntos de vista.

- Ayude a sus hijos a comprender lo leído en documentos de referencia, por medio de conversar sobre los datos y luego decidir cuáles eran las principales ideas. Estas ideas pueden entonces ser enumeradas por escrito.
- Lea lo que sus hijos han escrito y conversen sobre lo que ha resultado bien. Por ejemplo, que la información está presentada con claridad, es fácil de seguir, y con una ortografía correcta. Si algo no está claro, pregúntele al niño o niña. Siempre ayude al que una tercera persona lea lo escrito.
- Estimule a sus hijos a que releen lo que han escrito para verificar la ortografía, la puntuación y la frase en general. La lectura en voz alta a menudo lleva a encontrar variantes que mejoran la escritura.

# ¿Qué es la habilidad numérica?

Por habilidad numérica (en inglés "numeracy") se entiende la capacidad de usar las matemáticas en la vida diaria, ya sea en el hogar, el trabajo o en la vida en sociedad. Esto significa el poder aplicar conocimientos matemáticos cuando es necesario estimar, medir o interpretar datos que se presentan bajo la forma de textos, tablas o gráficos.

## ¿Cuál es la importancia de la habilidad numérica en el colegio secundario?

En el año 7 sus hijos estudiarán cada materia con un profesor distinto.



Dibujo por Fernleigh Adams, Año 11



Cada materia utiliza ideas matemáticas particulares, por ejemplo al crear un gráfico en geografía, al leer o confeccionar una cronología en historia, al medir con precisión un ingrediente en la fabricación de alimentos.

Hay algunos aspectos de la habilidad numérica que facilita el aprendizaje en todas las materias, tales como:

- el calcular y resolver problemas numéricos simples
- el estimar y medir
- el leer y el confeccionar gráficos y tablas
- el interpretar analíticamente la información que aparece en gráficos

Los padres juegan un rol preponderante en el estímulo a sus hijos a acrecentar y ejercitar el manejo de la habilidad numérica. He aquí algunas ideas que puede utilizar en su casa, y que no descansan en el conocimiento específico de las materias escolares.

### En el colegio secundario el calcular y el resolver problemas numéricos simples involucra:

- resolver problemas numéricos usando métodos eficientes, ya sea mentales o escritos. Por ejemplo, un buen método para multiplicar 299 por 3, es el de multiplicar 300 por 3 y luego sustraer 3.

### ¿Qué puede hacer en el hogar?

- Muéstrela a sus hijos maneras rápidas de resolver problemas numéricos, tales como redondeando los números para simplificar el problema, y al final ajustando el resultado.
- Converse con sus hijos cuando usted tenga que resolver problemas numéricos de la vida diaria tales como:
  - cuantos kilómetros faltan para finalizar un viaje
  - al pagar una cuenta, cuánto vuelto recibirán
  - el cálculo del descuento en el precio de un artículo
  - comparar el precio de dos artículos

Así se hará más fácil relacionar lo que se aprende en el colegio con la aplicación en la vida diaria.

- Al buscar la solución de un problema numérico, comente el método que usó para que sus hijos vean cómo abordó el problema. Casi siempre hay varias maneras de resolver un problema numérico, y su método puede ser distinto del utilizado en el colegio de sus hijos.

### En el colegio secundario, estimar y medir significa:

- saber apreciar cuándo se necesita ser preciso (con información relativa a fechas, tiempo o medidas) y cuándo una aproximación es suficiente.

### ¿Qué puede hacer en el hogar?

- Haga mención de palabras como "aproximadamente", "alrededor", "casi", y que al usarlas la información no es exacta, por ejemplo aproximadamente 50 personas, alrededor de 200 años atrás, casi todos. Discuta sobre por qué estas palabras se usan en diferentes situaciones.
- Discuta situaciones en las que la precisión en una medición o un número puede resultar vital, por ejemplo en medicina. Piense en otras situaciones en las que un alto nivel de precisión no es necesario, por ejemplo al estimar cuánto papel se necesitará para envolver un regalo.
- Pídale a sus hijos que en un mapa usen la escala al estimar la distancia por recorrer.

## En los colegios secundarios, leer y confeccionar gráficos y tablas involucra:

- representar la información de distintas maneras
- interpretar la información a partir de tablas, tales como las de un horario de trenes, o extraer información de gráficos como los usados al interpretar la lluvia anual representada visualmente en un gráfico en vez de un texto.

## ¿Qué puede hacer en el hogar?

- Muéstrela a su niño ejemplos diferentes de gráficos y de tablas. Los diarios, revistas y folletos de propaganda a menudo contienen diversos gráficos y tablas. Conversen acerca de qué clase de información aparece en el gráfico o tabla. Preguntarle por qué la información ha sido presentada de esa manera.
- Haga preguntas que ayuden a sus hijos a investigar la información de un gráfico o tabla. Por ejemplo, ¿qué situación puede concluirse de un gráfico tal? ¿qué información no está incluida en el gráfico?

- Estimule a sus hijos a que consideren los gráficos y las tablas como una manera de presentar información sobre cada tema. Por ejemplo, si se ha completado una encuesta como parte de una tarea, hablen acerca de la mejor manera para presentar esta información.

## En la educación secundaria cuestionar la información involucra:

- desarrollar la capacidad de cuestionar los datos numéricos para así examinar si son válidos.
- Verificar si la fuente de los datos es fidedigna.



## ¿Qué puede hacer en el hogar?

- Estimular a sus hijos a hacer preguntas acerca de la propaganda comercial. Por ejemplo, si un afiche de liquidación ofrece hasta un 70% de descuento, ¿quiere eso decir que todo se vende con un 70% de descuento o bien que muchos artículos se venden con un 10% de descuento y sólo unos pocos con un 70%? Este tipo de información a menudo es omitida adrede.
- Para buscar ejemplos use los diarios, la televisión y la propaganda comercial en que haya datos numéricos. Busque detalles que indiquen el origen de la información, por ejemplo si

se trata de sondeos de opinión o encuestas, ¿cuánta gente participó? ¿Cuál fue el criterio de selección de esa gente? ¿Hubieran sido distintos los resultados con un grupo distinto de personas?

- Conversen acerca de la información usada en la propaganda de artículos alimenticios, y el por qué la compañía optó por esa información. ¿Acaso le da al producto un aspecto más saludable? ¿Talvez la compañía trata de ocultar algo? Por ejemplo un producto anunciado como que en un 97% no tiene grasas, ha de ser de muy bajo contenido de grasas, y sin embargo contener altos niveles de azúcar y sal. Es posible que no se haga resaltar esta información.